

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Bagterpskolens SFO

Adresse:

Fuglsigvej 1

Postnr. og By:

9800 Hjørring

Tlf.nr.:

72333810

Institutionens E-mail:

bagterpskolen@hjoerring.dk

Hjemmeside adr.:

<https://sydoestskolen.aula.dk/sfo-bagterp>

Institutionsleder:

Troels Stensbak

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Troels Stensbak

Troels.stensbak@hjoerring.dk

Kommunal:

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Bagterp SFO er et fritidstilbud for børn i 0.-3. klasse</p> <p>Vores børneantal ligger som oftest på 270-280 børn</p> <p>Vi er organiseret i 2 afdelinger grundet vores store børnetal. en afdeling for 0.-1. klasse og en afdeling for 2.-3. klasses børn.</p> <p>Vi har åben:</p> <p>Mandag – torsdag kl. 6:30-16:30</p> <p>Samt fredag kl. 6:30-16:00</p> <p>Dog har vi udvidet åbningstid for enkelte børn, der kommer kl. 6:00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO'er er en del af folkeskolen, og derfor følger den folkeskoleloven.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Bagterp SFO er et fritidstilbud for børn i 0.-3. klasse, Samt morgenpasning for 4. klasserne.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>Se mål og indholdsbeskrivelse</p>

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger og pædagogmedhjælpere
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder tværfprofessionelt med læreren i huset, samt eksterne parter f.eks. fritidsklubber og lokale virksomheder.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Ved studiestart laves en forventningsafstemning mellem den studerende og praktikstedet, hvor begge parter underskriver aftalen.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende kan varetage enkelte lektioner i understøttende undervisning i en klasse på 0.-3. årgang. Herudover vil der være generelle støtte opgaver i en eller flere klasser, også på 0.-3. årgang, eller på vores AKT-hold. Der kan forekomme dage hvor den studerende skal lukke eller åbne institutionen alene eller sammen med en kollega.

Øvrige oplysninger	Den studerende indgår på lige fod med de fastansatte både i hverdage og ferier. Det forventes det at den studerende udviser fleksibilitet i forhold til afvikling af ferie. Det forventes selvfølgelig også at den studerende har et minimalt fravær, og derfor tænker over brug af omsordsdage, barsel osv.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Den studerende deltager i pædagogmøder og har mulighed for at deltage i tværfaglige møder så som klasseteammøder.

b) Har mulighed for selvstændige aktiviteter, hvor den studerende selv skal stå for formidlingen.

<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har opgaver ind i selvstændig planlægning af og bidrag til den understøttende undervisning, samt afveksling og bevægelse i undervisningen. Desuden er den studerende en del af aktiviteterne i SFO, både planlægning og udførelse.</i></p> <p><i>b) Vejledning af den studerende inddrages i forhold til at drøfte didaktik og metode.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at uddybe didaktik til vejledning i kraft af de erhvervede erfaringer med pædagogiske aktiviteter og forløb.</i></p> <p><i>b) Vejledning og egen forberedelse skal bruges til disse overvejelser.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>a) Den studerende forventes at gøre brug af div faglokaler, såsom idræt, drama, SFO-ens egne værksteder og udeområder med bålplads.</i></p> <p><i>b) Vejledning, refleksion og forberedelse. Der tilrettelægges ud fra didaktiske modeller.</i></p>

<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<p><i>a) Fokuseret relationsarbejde, dialog og fokus på elevernes trivsel.</i></p> <p><i>b) Proaktivt engagement i det pædagogiske arbejde både i undervisning og fritid.</i></p>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	<p><i>a) Læring om forskellige børns specialpædagogiske behov, f.eks. sprog, adfærd, 2-sprogs-baggrund osv.</i></p> <p><i>b) Observation og vejledning. Drøftelser på pædagogmøder og klasseammøder.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Den studerendes medbragte litteratur og artikler drøftes efter behov i vejledningsregi.</i>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p><i>a) Kendskab til organisationens opbygning, roller og ansvar. Indgå i tværprofessionelt samarbejde.</i></p> <p><i>b) Drøftelse og dialog med ledelsen, spille aktivt ind i mødefora, komme med indlæg osv. Udfylde rammen for den studerendes faste taletid på pædagogmødet.</i></p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>a) Den studerende deltager i pædagogmøder og har mulighed for at deltage i tværfaglige møder såsom klasseteammøder.</i></p> <p><i>b) Har mulighed for selvstændige aktiviteter, hvor den studerende Side 11 af 12 selv skal stå for formidling.</i></p>

<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p><i>a) Pædagogerne indgår på lige fod med lærerne i det pædagogiske arbejde, f.eks i Med-udvalg, personalemøder mm. Dette og andre organisatoriske strukturer bringes til den studerendes kendskab og drøftes f.eks på pædagogernes personalemøde samt til vejledning.</i></p> <p><i>b) Pædagogerne indgår på lige fod med lærerne i det pædagogiske arbejde, f.eks i Med-udvalg, personalemøder mm. Dette og andre organisatoriske strukturer bringes til den studerendes kendskab og drøftes f.eks på pædagogernes personalemøde samt til vejledning.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a) Den studerende deltager i pædagogmøder og har mulighed for at deltage i tværfaglige møder såsom klasseteammøder.</i></p> <p><i>b) Har mulighed for selvstændige aktiviteter, hvor den studerende selv skal stå for formidling.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a) SMTTE, SMART-mål (PLF)</i></p> <p><i>b) Vejledning i dialog med vejleder og studerende.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p><i>a) Der er ikke planlagt aktuelle førstehjælpskurser.</i></p> <p><i>b)</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		

